

# МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ

Ю.С. Ризен

Научный руководитель: А.А.Захарова

Томский политехнический университет, E-mail: [yulja\\_vit@tpu.ru](mailto:yulja_vit@tpu.ru)

В современном мире в различных сферах деятельности человека (будь то образование, наука или производство) ежедневно решается большое количество многофакторных задач, при решении которых значение одного показателя (или группы показателей) может определяться поведением не одного, а сразу нескольких факторов. Безусловно, каждая сфера деятельности страны обладает своей спецификой, проблемами и перспективами развития. Но существует одна общая проблема при оценке деятельности объектов: учет исключительно количественных показателей. Если анализировать эту проблему более детальным образом, то методы оценки сводятся к методам экономического анализа (рис.1).

сформулировать как несколько этапов анализа и обработки показателей (см. рис.2).

В [4] рассматривались возможности и перспективы взаимодействия различных областей деятельности человека, а именно: наука, образование и производство. Наиболее характерной сферой, которая позволяет объединить все эти составляющие в единое целое и выстроить эффективные взаимосвязи, является университет. В [1,2,3] описана математическая модель образовательного процесса в контексте оценки качества деятельности ВУЗа, которая с помощью функционального анализа позволяет оценить показатели потенциала и результативности деятельности ВУЗа.

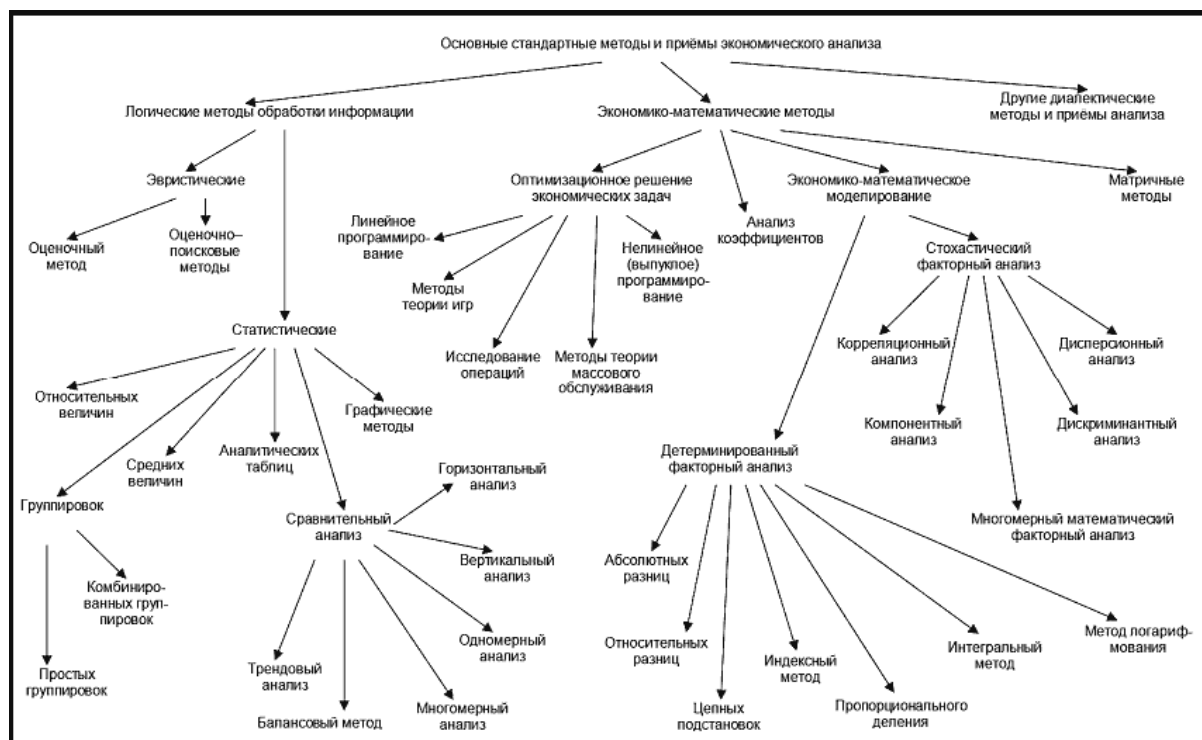


Рис.1. Классификация методов и приемов экономического анализа

Это не совсем правильно, поскольку несмотря на огромное количество инструментов в этой области, вся группа методов не позволяет оценить потенциал предприятия; в случае оценки результата деятельности компании возникает вопрос о корректности оценки качественных показателей, - в связи с чем итоговая общая оценка деятельности компании получается искаженной, что однозначно негативно влияет на принимаемые управленческие решения и формирование стратегий дальнейшего развития объекта. В результате всё вышесказанное можно

Кроме того, в «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» говорится о возрастающей роли образования в развитии экономики, ставятся серьезные задачи по модернизации и обновлению профессионального образования, повышению его качества и соответствия структуре потребностей рынка труда. Решение приоритетных задач социально-экономического развития страны невозможно без опоры на образование общества.



Рис.2. Этапы анализа и обработки показателей

Через систему образования должна быть сформирована кадровая инфраструктура, адекватная современным технологиям, используемым в основных отраслях промышленности и сфере услуг, обеспечено воспроизводство и развитие инновационного потенциала экономики.

Радикальные преобразования в экономике России объективно влекут за собой необходимость развития методологии и инструментария планирования и управления технико-экономическими системами и крупномасштабными научно-техническими программами и проектами в новых условиях хозяйствования. Приоритетное развитие современных наукоемких отраслей, являющихся базой экономического роста, выдвигает жесткие требования к качеству долгосрочных прогнозов и управленческих решений, последствия которых могут иметь стратегическое значение как для отдельных предприятий, так и для экономики страны в целом [5].

#### Список литературы

1. Ризен Ю.С., Захарова А.А., Минин М.Г. Математическое моделирование образовательного процесса в контексте оценки качества деятельности ВУЗа // Информационное общество, вып.3, 2014г.

2. Ризен Ю.С., Захарова А.А. Функционалы оценки показателей потенциала вуза // Наука, техника и образование. - 2014 - №. 5. - С. 77-83

3. Ризен Ю.С., Захарова А.А. Функционалы оценки показателей результативности вуза // Проблемы современной науки и образования. - 2014 - №. 11 (29). - С. 5-12.

4. Ризен Ю.С., Захарова А. А., Минин М. Г. Модель эффективного образования - взаимодействие, возможности и перспективы [Электронный ресурс]. Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования. — Томск : Изд-во ТПУ, 2013. — С. 64-66.

5. Сборник организационно-методических материалов по технологическому направлению «Технологии подготовки кадров для развития национальной технологической базы» федеральной целевой программы «Национальная технологическая база». - М.: Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. - 152 с.

6. Алгоритмы анализа данных [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://www.basegroup.ru/library/analysis/> - дата доступа